



PROJEKT PROGRAMU
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
TECHNIKUM NR 8
im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu
w Nowym Sączu

2026 / 2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Samochodowych w Nowym Sączu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją Zespołu Szkół Samochodowych w Zespole Szkół Samochodowych w Nowym Sączu jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu odpowiedzialności, rzetelności zawodowej oraz poszanowania wartości społecznych i kulturowych. Szkoła przygotowuje uczniów do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie oraz do podjęcia pracy zawodowej w branży motoryzacyjnej i technicznej.

Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i zawodowy, kształtując jednocześnie postawy odpowiedzialności, samodzielności oraz kultury pracy. Szczególny

nacisk kładzie się na rozwijanie kompetencji zawodowych związanych z obsługą, diagnostyką i naprawą pojazdów samochodowych oraz bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku pracy.

Misją szkoły jest także kształtowanie postaw uczciwości, wzajemnego szacunku, współpracy oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, szczególnie w kontekście pracy w warsztatach, laboratoriach oraz podczas praktycznej nauki zawodu.

Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu zainteresowań technicznych, przedsiębiorczości oraz umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii stosowanych w motoryzacji i przemyśle.

Ważnym elementem działań szkoły jest profilaktyka zachowań ryzykownych, promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.

W roku szkolnym 2025/2026 priorytetem będzie profilaktyka i działanie pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości. Działania zgodne będą z Kierunkami Polityki Oświatowej na rok szkolny 2026/2027. Istotne znaczenie będzie miało również podniesienie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, a także promocja aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Zespołu Szkół Samochodowych jest przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do podjęcia pracy zawodowej lub dalszego kształcenia w branży motoryzacyjnej i technicznej.

Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i odpowiedzialności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz kultury pracy,
- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych, szczególnie podczas pracy z urządzeniami technicznymi,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- posiada podstawową wiedzę i umiejętności zawodowe z zakresu motoryzacji i obsługi pojazdów,
- potrafi pracować indywidualnie i zespołowo w środowisku pracy,
- jest przygotowany do funkcjonowania na rynku pracy oraz do dalszego kształcenia zawodowego,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- wykazuje inicjatywę, samodzielność oraz odpowiedzialność za wykonywane zadania,
- korzysta z nowoczesnych technologii informatycznych i diagnostycznych,
- zna zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego korzystania z pojazdów mechanicznych oraz substancji psychoaktywnych,
- dba o środowisko naturalne, w szczególności w kontekście eksploatacji pojazdów i gospodarki odpadami motoryzacyjnymi,
- potrafi radzić sobie ze stresem i trudnościami życiowymi,
- jest świadomy znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego,
- zna instytucje i osoby, do których może zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych,
- szanuje tradycje szkoły, regionu i kraju,
- jest przygotowany do odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, jako kierowca i uczestnik ruchu.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, Kształtowanie świadomości bezpieczeństwa w pracowniach i warsztatach. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i higieny osobistej. Nauka prawidłowego korzystania z narzędzi i maszyn.
- 2) **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności. Kształtowanie umiejętności korzystania z pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

- 3) **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, Rozwijanie kompetencji interpersonalnych i pracy w zespole. Kształtowanie odpowiedzialności za innych i środowisko. Promowanie aktywności społecznej i wolontariatu.
- 4) **Obszar zawodowy** – kształtowanie postawy odpowiedzialności zawodowej i etyki pracy. Rozwijanie kompetencji technicznych i praktycznych w branży motoryzacyjnej. Przygotowanie do bezpiecznego i świadomego funkcjonowania na rynku pracy.
- 5) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
- 6) **Obszar profilaktyczny** – Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i nikotyny. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w ruchu drogowym i warsztacie. Rozwijanie świadomości cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze, jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Obszar działań	Zadania szkoły	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Bezpieczeństwo i higiena pracy	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych podczas zajęć praktycznych	Szkolenie BHP, instruktaże stanowiskowe w warsztatach szkolnych, zajęcia z zasad bezpiecznej pracy z narzędziami i maszynami	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy
Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Kształtowanie odpowiedzialnych postaw uczestników ruchu drogowego	Spotkania z policją, zajęcia o bezpieczeństwie na drodze, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele, policja

		wiedzy motoryzacyjnej	
Profilaktyka uzależnień	Zapobieganie używaniu alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz nikotyny	Warsztaty profilaktyczne, spotkania z pedagogiem, projekty edukacyjne	Pedagog szkolny, wychowawcy
Zdrowie psychiczne uczniów	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i radzenia sobie ze stresem	Zajęcia integracyjne, warsztaty rozwoju osobistego, rozmowy indywidualne	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Relacje społeczne	Budowanie prawidłowych relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami	Zajęcia integracyjne, mediacje rówiesniczne, działania samorządu uczniowskiego	Wychowawcy, pedagog
Rozwój kompetencji zawodowych	Kształtowanie postaw odpowiedzialności zawodowej i kultury pracy	Praktyczna nauka zawodu, współpraca z pracodawcami, wycieczki zawodowe	Nauczyciele zawodu
Kultura osobista i wartości społeczne	Kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i odpowiedzialności	Lekcje wychowawcze, udział w uroczystościach szkolnych i państwowych	wychowawcy
Ochrona środowiska	Rozwijanie świadomości ekologicznej w	Akcje ekologiczne, zajęcia o gospodarce odpadami motoryzacyjnymi	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

	kontekście motoryzacji		
Bezpieczeństwo cyfrowe	Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu	Zajęcia o cyberprzemocy, odpowiedzialnym korzystaniu z mediów	Nauczyciele informatyki, pedagog

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

L.P	uroczystość	data	klasa odpowiedzialna
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026 / 2027	01.09.2026	2A
2.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	30.09.2026	2C 1C
3.	11 Listopada - Narodowe Święto Niepodległości	10.11.2026	2M
4.	Opłatek szkolny	22.12.2026	Katecheci + Samorząd uczniowski
5.	Święto patrona ZSS inż. T. Tańskiego	9.03.2027	4B
6.	Stół wielkanocny		Samorząd uczniowski
7.	Pożegnanie maturzystów	30.04.2027	4M
8.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	28.04.2027	3B
9.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026 / 2027 Pożegnanie absolwentów SBIS	25.06.2027	2af 3bc
10.	rozpoczęcie roku szkolnego 2027 / 2028	01.09.2027	1G

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I ZAWODOWEGO:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie potencjału, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych i profilu kształcenia zawodowego.
2. Kształtowanie nawyków uczenia się przez całe życie oraz aktywizacja uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, olimpiadach i projektach branżowych.
3. Zapewnienie powszechnego dostępu do zindywidualizowanego wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z trudnościami w nauce.
4. Podnoszenie motywacji do nauki oraz systematyczne działanie na rzecz poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I OBYWATELSKIEGO:

1. Budowanie spójnych i dojrzałych zespołów klasowych poprzez realizację zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Wzmacnianie więzi rówieśniczych i reintegracja zespołów klasowych w klasach programowo wyższych.
3. Kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności społecznej oraz przestrzegania norm prawnych i wewnętrznych szkolnych.
4. Promowanie i rozwijanie postaw prospołecznych, wolontariatu, samorządności oraz inicjatyw młodzieżowych na rzecz środowiska lokalnego i rynku pracy.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I BEZPIECZEŃSTWA:

1. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie trwałych nawyków prozdrowotnych i dbałości o sprawność fizyczną.
2. Realizacja w I okresie roku szkolnego 2026 / 2027 przez wszystkich wychowawców klas spójnego cyklu zajęć godzin wychowawczych poświęconych profilaktyce zdrowotnej i higienie pracy (w tym pracy przy komputerze / stanowisku zawodowym).
3. Edukacja w zakresie wpływu nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej i snu na ogólny stan zdrowia oraz efektywność uczenia się.

4. Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu ochrony zdrowia psychicznego, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz zapobiegania negatywnym skutkom cyberzagrożeń.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I PSYCHOLOGICZNEGO:

1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji oraz pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie systematycznych zajęć psychoedukacyjnych rozwijających umiejętność obiektywnej samooceny i identyfikacji predyspozycji osobiste-zawodowych.
3. Realizacja zajęć rozwijających inteligencję emocjonalną, w tym radzenia sobie ze stresem, samoregulacji i dojrzałego wyrażania emocji. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron oraz budowania dojrzałego poczucia sprawczości i wpływu na własne życie.
5. Budowanie świadomości w zakresie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych (obniżenie nastroju, epizody depresyjne, przemęczenie).
6. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego pokonywania trudności, rozwiązywania problemów i rozwijania własnego potencjału zawodowego i osobistego.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO, ETYCZNEGO I KULTUROWEGO:

1. Upowszechnianie uniwersalnych wartości etycznych oraz norm społecznych stanowiących fundament społeczności szkolnej.
2. Zapoznanie uczniów oraz ich opiekunów prawnych z systemem wartości przyjętym w Koncepcji Pracy Szkoły oraz Statucie i Regulaminie Szkoły w terminie do dnia *30 września*
3. Kształtowanie pozytywnych relacji międzypokoleniowych i interpersonalnych pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami, opartych na wzajemnym szacunku, dialogu i kulturze osobistej.

VII. Harmonogram działań

Zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły	Działania
Wspieranie kariery szkolnej każdego ucznia, stwarzanie możliwości wykazania zdolności i talentów oraz integrowania zespołów klasowych, doradztwo zawodowe - sfera intelektualna	- organizowanie dodatkowych zajęć dla maturzystów, - przygotowanie do konkursów przedmiotowych i olimpiad, - stosowanie różnorodnych form pomocy - motywowanie uczniów do regularnego uczenia się i uczęszczania na zajęcia, - wspieranie uczniów mających trudności edukacyjne, - angażowanie uczniów w sprawy szkoły poprzez ich udział w wszelakich przedsięwzięciach, - rozbudzanie zainteresowań poprzez udział w kołach tematycznych, - konkursy recytatorskie, literackie, poetyckie, (Konkurs Młodych Talentów Samochodówki), przedmiotowe, olimpiady, - wycieczki zawodowe, - wyjścia i wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, galerii, parku etnograficznego i na wystawy okolicznościowe, - przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia, - współpracowanie z pracownikami naukowymi uczelni Wyższych
Kształtowanie postaw tolerancji - sfera społeczna	- przeprowadzanie zajęć wychowawczych poświęconych tolerancji i szacunkowi dla drugiego człowieka,
Organizowanie szkolnych uroczystości - sfera społeczna	- organizowanie uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, - organizowanie ślubowania klas pierwszych,

	- popularyzacja postaci patrona szkoły inż. Tadeusza Tańskiego, - organizowanie akademii z okazji KEN, - organizowanie pożegnania absolwentów Technikum i BSIS,
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy - sfera intelektualna	- kształcenie kompetencji cyfrowych na lekcjach informatyki i przedmiotach ścisłych, - uczestniczenie w spektaklach teatralnych, - wzmacnianie idei czytelnictwa wśród uczniów, - wychodzenie do kin, muzeów, galerii i parku etnograficznego na wystawy okolicznościowe.
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - sfera fizyczna, społeczna i emocjonalna	- zapobieganie i walka z nałogami, głównie paleniem papierosów, - organizowanie zawodów sportowych pod hasłem „Sport przeciw przemocy” (piłka siatkowa, piłka nożna, pływanie, narciarstwo, piłka halowa, tenis stołowy), - organizowanie akcji krwiodawstwa, - propagowanie idei kampanii „Drugie Życie”, „Transplantacja - jestem na tak", - udział w kolejnych edycjach turnieju „Krew Ratuje Życie”, - udział w warsztatach psychologicznych Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej, - udział w konkursie „Pierwsza Pomoc”, - prezentowanie zagadnienia transplantacji organów, jako jednego ze sposobów ratowania zdrowia życia ludzkiego, - edukowanie w zakresie chorób cywilizacyjnych: otyłość, choroby układu krążenia, AIDS, żółtaczką, choroby nowotworowe, grypa, cyberuzależnienia, stres,

	- współpracowanie w dziedzinie sportu ze strukturami samorządowymi oraz instytucjami pozaszkolnymi, - organizowanie Olimpiady sportowej klas pierwszych, - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych (UKS „Samochodówka”), - organizowanie mistrzostw sportowych (piłka koszykowa, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa), - organizowanie akcji „Różowa wstążeczka”, - organizowanie akcji informacyjnej na temat „WZW typu B” we współpracy z Sanepidem.
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - sfera społeczna, emocjonalna i fizyczna	- realizacja założeń programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa, Standardy ochrony Małoletnich, - przeprowadzanie zajęć wychowawczych poświęconych bezpieczeństwu, - warsztaty z przedstawicielem Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji, - Turniej e-sportowy, - organizowanie Rajdów samochodowych 4x4, - organizowanie turniejów: „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”, turniej rowerowy, „Młodzież uczy młodzież”, „Szybcy na torze, bezpieczni na drodze”, - udział w kampanii „Razem przeciwko pijanym kierowcom”, - praktyczne zajęcia edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa ppoż. - ćwiczenia ewakuacyjne, - zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, - realizacja lekcji poświęconych bezpieczeństwu podczas korzystania z Internetu,

	- współpraca z policją, sądem rodzinnym, MONAR, PPP, SOIK, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, MORD, - zapobieganie wagarom i ucieczkom z lekcji,
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - sfera społeczna	- organizacja obchodów świąt patriotycznych: akademie, apele, ekspozycja Szkolnej Izby Pamięci Narodowej, - poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, - odpowiedni dobór tematyki zajęć z wychowawcą, wycieczki tematyczne,
Obchodzonych w szkole uroczystości o charakterze religijnym - sfera emocjonalna, duchowa i społeczna	- organizowanie wigilii klasowych, - wycieczki i pielgrzymki klas maturalnych do miejsc kultu religijnego, - śniadanie wielkanocne – „stół wielkanocny”, - uczestniczenie w rekolekcjach wielkopostnych,
Zapewnienie opieki psychologiczno - pedagogicznej - sfera duchowa, emocjonalna, społeczna	- rozmowy profilaktyczne – indywidualne problemy, - rozmowy: wspierające, motywujące oraz dyscyplinujące, - analiza frekwencji, ocen i uwag, - rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, - współpraca z Poradnią PP w zakresie Pomocy Psychologicznej, np. zajęcia rewalidacyjne, - opracowanie PDW dla uczniów zakwalifikowanych do nauczania indywidualnego, - respektowanie zaleceń Poradni PP zawartych w opinii i orzeczeniach dla uczniów, - profilaktyka uzależnień, - wspieranie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowania, organizowanie pomocy materialnej,

	- opracowanie programu IPET, - opracowanie WOPF-u, - organizowanie Zespołu do spraw wychowawczych,
Przeciwdziałanie uzależnieniom - sfera fizyczna, społeczna, emocjonalna	- diagnozowanie środowiska poprzez np. ankiety, obserwację, wywiad, - promowanie postaw abstynenckich wśród uczniów oraz aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, - dostarczenie wiedzy o używkach i zagrożeniach płynących z ich przyjmowania, - zapoznanie uczniów z wybranymi zagadnieniami prawa karnego, - zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonymi uzależnieniami, - utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych np. KM Policji, PPP, SOIK, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Sursum Corda,
Działalność profilaktyczna -sfera społeczna i emocjonalna	- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, - prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów Szkoły. - organizowanie symulacji i zawodów związanych z udzielaniem Pierwszej Pomocy w celu wzmocnienia poczucia kompetencji i świadomości nabytych umiejętności. - stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, pracy w

	grupie i wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnej tożsamości, - pogłębianie zakresu wiedzy dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego, telewizji i negatywnego wpływu AI. - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, - promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli-rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze, jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych - sfera społeczna	- zbiórka surowców wtórnych: zakrętki, elektrośmieci,
Kształtowanie postawy solidarności i społecznego zaangażowania oraz uwrażliwiania na innych - sfera społeczna, emocjonalna	- udział w akcji: „Góra Grosza”, - festiwal biegowy w Piwnicznej, - akcja ogólnopolska „Książki bez recepty ogólnopolska zbiórka książek dla szpitali w całym kraju, - wielkie sprzątnięcie małego świata – w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Społecznych Erasmus, - „Dzień uśmiechu – podaruj uśmiech”, - uczestnictwo w gali wolontariatu,

	- przygotowanie paczek świątecznych dla najuboższych uczniów, - współpraca z Sursum Corda, rozprowadzanie kartek charytatywnych, - przygotowanie paczek świątecznych dla najuboższych, - „Motocykliści dzieciom i seniorom” – zbiórka darów dla dzieci z nowosądeckich domów dziecka, - „Kredkobranie”, - zbiórka żywności dla najuboższych we współpracy z Caritas, - świąteczne kartki dla emerytowanych nauczycieli ZSS, - akcja „Serce Sercu” – zbiórka żywności dla podopiecznych Fundacji Sądeckiej, - koordynacja zbiórki w ramach WOŚP, - „Samochodów czyta i edukuje dzieci” – współpraca z przedszkolami, - „Stworzenie do relacji – przeciwko depresji i braku tolerancji” - projekt w ramach konkursu na inicjatywy lokalne – „Sądecki akcelerator zadań obywatelskich i innowacjami społecznymi”, „Dobra jest więcej” – warsztaty edukacyjne dotyczące wolontariatu organizowane przez MCDM, - „Tłusty wtorek” – akcja charytatywna.
--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców Zespołu Szkół Samochodowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu.