

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**TECHNIKUM NR 8**  
**BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA**  
**BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA**

**im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu**  
**w Nowym Sączu**  
**obowiązujący w roku szkolnym**  
**2023/2024**

## Wstęp

Szkoła, jako wspólnota trzech współpracujących ze sobą społeczności: uczniów, nauczycieli i rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Praca wychowawcza to proces odpowiednio zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia, stanowi integralną część tego procesu. Obowiązkiem wszystkich pracowników placówki jest rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić. Za podstawę wychowania przyjmuje się uniwersalne zasady etyki. Ważną rolę w procesie wychowania pełnią nauczyciele, na których barkach spoczywa troska o dobro uczniów.

Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, która świadomie do niej przystąpiła, decydując się na jej współtworzenie i przestrzeganie obowiązujących w niej zasad. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada ukształtowanie postaci absolwenta, który stanie się dzięki temu człowiekiem uwrażliwionym na krzywdę innych, odpowiedzialnym i kreatywnym, a jednocześnie przygotowanym do życia w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia tożsamości narodowej. Przyszły absolwent to także człowiek z szerokimi zainteresowaniami, szanujący tradycje narodowe i postępujący według zasad etycznych.

Praca wychowawcza to proces wielotorowy i wieloaspektowy, realizowany systematycznie na podstawie aktualnie rozpoznanych potrzeb, przy współpracy z rodzicami. Jest także odpowiedzią na oczekiwania rodziców i uczniów. Dlatego też program wychowawczo-profilaktyczny w szczególności zakłada pomoc uczniom naszej placówki w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów, a także znalezienia swojego miejsca w społeczności klasowej i szkolnej. Priorytetem programu jest zaoferowanie młodzieży wsparcia i zrozumienia, którego tak im potrzeba w wieku szkolnym.

## **I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.**

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249), działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w par. 1 ust. 2;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w par. 1 ust.2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej powołujemy się na myśl W. Okonia; wg której: „Wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka.”

### **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z roku 1997 (art. 48, 53, 70);
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z 2017., poz.356);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;

- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (art. 6);
- Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu Prawo Oświatowe art.4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r..

## **II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń.**

Szkoła kształci uczniów w ramach 4- letniego Technikum. Trafiają tu uczniowie pochodzący z Nowego Sącza i okolic. W większości są to młodzi ludzie, którzy chcą w przyszłości zdobyć zawód związany z szeroko pojętą motoryzacją, logistyką i spedycją. W okresie pobytu w szkole następuje znaczny rozwój ich osobowości. Podejmują nowe role w innym środowisku, muszą sprostać nowym wymaganiom, odnajdują swoje miejsce w grupie rówieśniczej, która ma na nich duży wpływ. Występowanie różnych problemów związanych z rozwojem fizycznym i emocjonalnym oraz zmiana środowiska i otoczenia wywołuje u młodych ludzi lęk przed nieznanym. Takie stany powodują podejmowanie zachowań ryzykownych (np. sięganie po papierosy, alkohol, narkotyki), tym bardziej, że co roku mamy większą grupę uczniów z rodzin ubogich, półsierot i sierot, eurosierot czy rodzin dotkniętych patologią.

Potrzeby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o:

- 1) analizę dokumentacji szkolnej,
- 2) analizę ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) obserwację zachowań uczniów,
- 4) rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- 5) konsultacje z nauczycielami, pracownikami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- 6) analizę oczekiwań środowiska lokalnego.

Zebrane materiały i obserwacje środowiska szkolnego pozwoliły wyłonić następujące obszary zagrożenia:

- używanie dopalaczy,
- palenie papierosów,
- spożywanie alkoholu,
- zagrożenie kontaktem z narkotykami,
- wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji,
- przemoc i agresja,
- brak zainteresowania nauką,

- lekceważenie obowiązków szkolnych,
- stres,
- cyberprzemoc.

### **III. Cele programu.**

**Cel ogólny** zakłada wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

#### **Cele szczegółowe:**

- ochrona ucznia przed zagrożeniami takimi, jak np. cyberprzemoc,
- reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych,
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości używania alkoholu, papierosów, środków odurzających,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie osobowości ucznia tak, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- osiąganie celów życiowych i pobudzanie do zainteresowania nauką,
- wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.

### **IV. Wzór absolwenta.**

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Technikum nr 8 są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym, duchowym i społecznym.

Szkoła ma za zadanie wspomagać swoich uczniów, kształtować postawy moralne, wskazywać kierunki rozwoju. Każdy uczeń poznaje zasady współżycia społecznego, tolerancji wobec innych przekonań (religijnych, światopoglądowych), szacunku w stosunku do innego człowieka. Ponadto, w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych, przekazywane są zasady kulturalnego zachowania się (*savoir vivre*). Wpajamy naszym uczniom ideę nieustannego doskonalenia się, jako drogę do osiągnięcia życiowych celów. Kształtujemy postawy patriotyczne, przy jednoczesnym podkreśleniu przynależności do wspólnoty europejskiej.

Celem naszych działań jest ukształtowanie absolwenta, który:

- potrafi odnaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,

- umie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- broni swoich racji,
- dotrzymuje danego słowa,
- reaguje na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- przestrzega zasad tolerancji,
- przestrzega zasad kultury,
- buduje relacje interpersonalne,
- spełnia obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju,
- zna języki obce,
- jest patriotą,
- rozśławia dobre imię szkoły,
- w życiu zawodowym cechuje się fachowością, pracowitością i kreatywnością.

## V. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	Działania
<p>Wspieranie kariery szkolnej każdego ucznia, stwarzanie możliwości wykazania zdolności i talentów oraz integrowania zespołów klasowych, doradztwo zawodowe</p> <p>- sfera intelektualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dodatkowych zajęć dla maturzystów, przygotowanie do konkursów przedmiotowych i olimpiad,</li> <li>- stosowanie różnorodnych form pomocy - motywowanie uczniów do regularnego uczenia się i uczęszczania na zajęcia,</li> <li>- wspieranie uczniów mających trudności edukacyjne,</li> <li>- angażowanie uczniów w sprawy szkoły poprzez ich udział w przedsięwzięciach szkolnych,</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań poprzez udział w kołach tematycznych</li> <li style="padding-left: 20px;">konkursy recytatorskie, literackie, poetyckie, (Konkurs Młodych Talentów Samochodówki), przedmiotowe, olimpiady,</li> <li>- wycieczki zawodowe,</li> <li>- wyjścia i wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, galerii, parku etnograficznego i na wystawy okolicznościowe</li> <li>- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia,</li> <li>- współpracowanie z pracownikami naukowymi uczelni wyższych,</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji</p> <p>- sfera społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie zajęć wychowawczych poświęconych tolerancji i szacunkowi dla drugiego człowieka i niepełnosprawności.</li> </ul>

<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu - sfera fizyczna, społeczna i emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie i walka z nałogami, głównie paleniem papierosów,</li> <li>- organizowanie zawodów sportowych pod hasłem „Sport przeciw przemocy” (piłka siatkowa, piłka nożna, „streetball”, pływanie, narciarstwo, piłka halowa, tenis stołowy),</li> <li>- krwiodawstwo,</li> <li>- propagowanie idei kampanii „Drugie Życie”, „Transplantacja - jestem na tak”,</li> <li>- udział w kolejnych edycjach turnieju „Krew Ratuje Życie”,</li> <li>- udział w konkursie „Pierwsza Pomoc”,</li> <li>- prezentowanie zagadnienia transplantacji organów jako jednego ze sposobów ratowania zdrowia i życia ludzkiego,</li> <li>- edukowanie w zakresie chorób cywilizacyjnych: otyłość, choroby układu krążenia, AIDS, żółtaczka, choroby nowotworowe, grypa, cyberuzależnienia, stres,</li> <li>- współpracowanie w dziedzinie sportu ze strukturami samorządowymi oraz instytucjami pozaszkolnymi,</li> <li>- organizowanie Olimpiady sportowej klas pierwszych,</li> <li>- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych (UKS „Samochodówka”),</li> <li>- organizowanie mistrzostw szkoły (piłka koszykowa, nożna, ręczna, siatkowa)</li> <li>- organizowanie akcji „Różowa wstążeczka”</li> <li>- organizowanie akcji informacyjnej na temat” WZW</li> </ul>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom - sfera społeczna, emocjonalna i fizyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja założeń programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa,</li> <li>- przeprowadzanie zajęć wychowawczych poświęconych bezpieczeństwu,</li> <li>- warsztaty z przedstawicielem Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji,</li> <li>- turniej „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego,”</li> <li>- organizowanie Rajdów samochodowych 4x4,</li> <li>- organizowanie turniejów: „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”, turniej rowerowy, „Młodzież uczy młodzież”, „Szybcy na torze, bezpieczni na drodze”,</li> <li>- udział w kampanii „Razem przeciwko pijanym kierowcom”,</li> <li>- praktyczne zajęcia edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa ppoż. - ćwiczenia ewakuacyjne,</li> <li>- zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach,</li> <li>- realizacja lekcji poświęconych bezpieczeństwu podczas korzystania z Internetu,</li> <li>- współpraca z policją, sądem rodzinnym, MONAR, PPP, SOIK, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, MORD,</li> <li>- zapobieganie wagarom i ucieczkom z lekcji,</li> </ul>



Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych - sfera społeczna	-zbiórka surowców wtórnych: zakrętki.
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - sfera społeczna	- organizacja obchodów świąt patriotycznych: akademie, apele, ekspozycja Szkolnej Izby Pamięci Narodowej, - poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, - odpowiedni dobór tematyki zajęć z wychowawcą, - wycieczki tematyczne
Organizowanie tradycyjnie obchodzonych w szkole uroczystości o charakterze religijnym - sfera emocjonalna, duchowa i społeczna	- organizowanie Wigilii klasowych, - wycieczki i pielgrzymki klas maturalnych do miejsc kultu religijnego, - uczestniczenie w rekolekcjach wielkopostnych
Organizowanie obchodów związanych z obrzędowością szkolną - sfera społeczna	- organizowanie uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, - organizowanie ślubowania klas pierwszych, - popularyzacja postaci patrona szkoły inż. Tadeusza Tańskiego, - organizowanie akademii z okazji KEN, - organizowanie pożegnania absolwentów Technikum,
Zapewnienie opieki psychologiczno - pedagogicznej - sfera duchowa, emocjonalna, społeczna	- rozmowy profilaktyczne - indywidualne problemy osobiste, rozmowy dyscyplinujące, frekwencja,  konflikty rówieśnicze, - współpraca z Poradnią PP w zakresie pomocy psychologicznej, np. zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, - opracowanie PDW dla uczniów zakwalifikowanych do nauczania indywidualnego, - respektowanie zaleceń Poradni PP zawartych w opinii dla uczniów, - profilaktyka uzależnień, - wspieranie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowania, organizowanie pomocy materialnej
Kształtowanie postawy solidarności i społecznego zaangażowania - sfera społeczna	- udział w akcji: „Góra Grosza”. - przygotowanie paczek świątecznych dla najuboższych uczniów,
Kształtowanie postawy uwrażliwienia na innych - sfera społeczna, emocjonalna	- współpraca z SursumCorda, rozprowadzanie kartek charytatywnych, - zbiórka żywności dla najuboższych we współpracy z Caritas,

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy - sfera intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczanie informatyki od klasy pierwszej,</li> <li>- uczestniczenie w spektaklach teatralnych - teatr „Nowy”,</li> <li>- wzmacnianie idei czytelnictwa wśród uczniów,</li> <li>- wychodzenie do kin, muzeów, galerii i parku etnograficznego na wystawy okolicznościowe</li> </ul>
Przeciwdziałanie uzależnieniom - sfera fizyczna, społeczna, emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska poprzez np. ankiety,</li> <li>- promowanie postaw abstynenckich wśród uczniów oraz aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu,</li> <li>- dostarczenie wiedzy o używkach i zagrożeniach płynących z ich przyjmowania,</li> <li>- zapoznanie uczniów z wybranymi zagadnieniami prawa karnego,</li> <li>- zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonymi uzależnieniami,</li> <li>- utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych, np. KM Policji, PPP, SOIK, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, SursumCorda.</li> </ul>



Rozbudzanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kółka przedmiotowe</li> <li>-wycieczki zawodowe,</li> <li>-wyjścia i wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, galerii, parku etnograficznego i na wystawy okolicznościowe,</li> <li>-wzmacnianie idei czytelnictwa wśród uczniów.</li> <li>-organizacja turniejów motoryzacyjnych , zawodów kartingowych (Mistrzostwa Nowego Sącza w Kartingach o Puchar Dyrektora ZSS, „Śladami Roberta Kubicy” – Małopolska Międzyszkolna Liga Kartingowa),</li> <li>- zawody sportowe</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	IX – VI
Spotkania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teatr „Nowy”,</li> <li>- pogadanka, wykład, warsztaty,</li> <li>- spotkania z pedagogiem i doradcą zawodowym, pracownikiem SOIK-u , policji, pielęgniarką szkolną</li> </ul>	pedagog, pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy	IX – VI

2. Kształtowanie postaw tolerancji i społecznego zaangażowania oraz zachowań proekologicznych.

Działanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka i niepełnosprawności, uwrażliwienia na innych	- pogadanka, wykład, dyskusja	nauczyciele, Samorząd Uczniowski	IX - VI
	- udział w akcji „Góra Grosza”		IX – XII
	- udział w akcji „Serce – Sercu,		
	- współpraca z Sursum Corda (rozprowadzanie kartek charytatywnych),		XII i IV
	- zbiórka żywności dla najuboższych		XII
	we współpracy z Caritas,		
	- przygotowanie paczek świątecznych dla najuboższych uczniów,		XII i IV
	- loteria fantowa dla osób potrzebujących		IX – VI
	- zbiórka surowców wtórnych		IX – VI
- akcja „Sprzątanie Świata”	IX- X		

3. Kształtowanie zachowań sprzyjających promocji zdrowia.

<b>Działanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapobieganie i walka z nałogami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zawodów sportowych pod hasłem „Sport przeciw przemocy”,</li> <li>- apele profilaktyczne,</li> <li>- konkursy plastyczne,</li> <li>- pogadanki, zajęcia z wychowawcą</li> <li>- akcja „ STOP dopalaczom”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele wychowania fizycznego,</li> <li>pielęgniarka, nauczyciele przedmiotów</li> <li>nauczyciele przedmiotów</li> <li>nauczyciele przedmiotów, pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX – VI</li> <li>IX – VI</li> <li>IX – VI</li> <li>IX – VI</li> </ul>
Promowanie idei krwiodawstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oddawanie krwi przez uczniów i pracowników szkoły,</li> <li>- oddawanie osocza i komórek macierzystych,</li> <li>- udział w kolejnych edycjach turnieju „Krew Ratuje Życie”</li> <li>- prelekcje dotyczące krwiodawstwa na lekcjach biologii oraz na zajęciach z wychowawcą</li> </ul>	nauczyciel biologii	IX – VI
Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki klasowe,</li> <li>- Olimpiada sportowa klas pierwszych,</li> <li>- pozalekcyjne zajęcia sportowo - rekreacyjne (UKS „Samochódka”)</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX - VI</li> <li>X</li> <li>IX – VI</li> </ul>
Promowanie idei pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty tematyczne,</li> <li>- udział w rejonowym Konkursie udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka	IX – VI
Propagowanie idei kampanii: „Drugie Życie”, „Transplantacja - jestem na tak”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akademia szkolna i towarzysząca jej prelekcja,</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> <li>IV</li> <li>IX- VI</li> </ul>

Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym	- happening na ulicach Nowego Sącza- rozdawanie ulotek oraz oświadczeń woli,	pedagog, pielęgniarka, nauczyciele przedmiotów	IV
	- udział w konferencjach		X - VI
	- pogadanki na temat zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi: otyłość, choroby układu krążenia, AIDS, żółtaczka, choroby nowotworowe, grypa, cyberuzależnienia, stres		IV - V
	- konkurs plastyczny, - warsztaty w klasach pierwszych		IX - VI
- zorganizowanie akcji „Różowa wstążeczka” oraz akcji informatycznej na temat WZW typu B” we współpracy z Sanepidem		IX-VI	

4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

Działanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Realizacja założeń programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa i Programu Poprawy Frekwencji	- przeprowadzanie zajęć z wychowawcą poświęconych bezpieczeństwu, także podczas korzystania z Internetu	dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele wychowawcy	IX – VI
	- warsztaty z przedstawicielem Wydziału Prewencji KM Policji,	pedagog	IX – VI
	- Rajd samochodowy 4x4, turniej „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”, turniej rowerowy, „Młodzież uczy młodzież”, „Szybcy na torze, bezpieczni na drodze”	nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły	III – VI
	- kampania „Razem przeciwko pijanym kierowcom”, - akcja „Sport Przeciw Przemocy	nauczyciele wychowania fizycznego	IX- VI
	- szkolenie z zakresu bezpieczeństwa ppoż., ćwiczenia ewakuacyjne,	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka	IX – VI
	- współpraca z KM Policji, Sądem Rodzinnym, PPP, SOIK, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, MORD	pedagog, nauczyciele wychowawcy	IX – VI
	- kontrolowanie poziomu frekwencji uczniów, - rozpoznawanie przyczyn absencji, - podejmowanie działań zgodnie z procedurami zawartymi w statucie	pedagog nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły	IX – VI
	- nagradzanie oddziałów klasowych osiągających najwyższą frekwencję	Rada Rodziców	I, VI



5. Organizowanie tradycyjnie obchodzonych w szkole uroczystości.

<b>Działanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Organizowanie obchodów związanych z tradycją szkolną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>- popularyzacja postaci patrona szkoły,</li> <li>- akademia z okazji KEN,</li> <li>- wigilie klasowe i wigilia szkolna,</li> <li>- rekolekcje wielkopostne</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- akademie z okazji 11 listopada i 3 Maja</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciele, katecheci, opiekun Samorządu Uczniowskiego	IX i VI  IX  III  X  XII

6. Przeciwdziałanie uzależnieniom.

<b>Działanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapobieganie uzależnieniom: paleniu papierosów, spożywaniu alkoholu, używaniu narkotyków i dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska - ankiety, rozmowy, obserwacja,</li> <li>- promowanie postaw abstynenckich oraz aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu,</li> <li>- dostarczenie wiedzy o używkach - pogadanki, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach z zakresu profilaktyki</li> </ul>	pedagog, pielęgniarka, nauczyciele przedmiotów	IX - VI  IX - VI      IX - VI   IX-VI

## VII. Zadania i działania Samorządu Uczniowskiego.

Działanie	Forma realizacji
<b>Integracja środowiska szkolnego: uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły.</b>	- uczestnictwo i współorganizacja uroczystości szkolnych: rozpoczęcie roku szkolnego, DEN, ślubowanie klas pierwszych, andrzejkki, mikołajki, apel podsumowujący I okres, pożegnanie absolwentów Szkoły Branżowej I Stopnia, akademie na zakończenie roku szkolnego
<b>Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, zacieśnianie więzi koleżeńskich, integracja.</b>	- współorganizacja Dnia Pierwszoklasisty, "Pasja Tuning, Samochodówka" - przygotowanie opłatka szkolnego - troska o wystrój szkoły z okazji świąt - prowadzenie fanpage szkolnego, elektronicznej kroniki z życia szkoły - prowadzenie radiowęzła szkolnego
<b>Kształtowanie postawy społecznej dyscypliny i odpowiedzialności oraz zadania z zakresu wolontariatu.</b>	- prowadzenie gazetki ściennej Samorządu Uczniowskiego i tablicy ogłoszeń, - współpraca z wolontariatem szkolnym – wspólne akcje charytatywne - udział uczniów w działaniach organizacji takich, jak Caritas, SURSUM CORDA, Towarzystwo Nasz Dom-„Góra Grosza” - współpraca z parafią MBN Nowy Sącz
<b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, przekonania o ważności jednostki i grupy.</b>	- organizacja kiermaszu podręczników, różnorodnej pomocy uczniom, np. organizacja zajęć wyrównawczych
<b>Prezentowanie dorobku szkoły i jej możliwości edukacyjnych i wychowawczych.</b>	- udział w Targach Szkół Ponadgimnazjalnych, - prowadzenie gabloty fotograficznej, dokumentującej wydarzenia z życia szkoły, - współtworzenie strony internetowej szkoły, - prowadzenie fanpage'a szkolnego - tworzenie dokumentacji fotograficznej z życia szkoły na potrzeby kroniki szkolnej - foldery, broszury, ulotki reklamowe
<b>Rozwijanie demokratycznych form życia zbiorowego.</b>	- wybory Samorządów Klasowych, - wybory przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, - wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego - wybory przedstawiciela do Młodzieżowej Rady Miasta

<b>Uczenie samorządności i kreatywności na forum szkoły i poza nią.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznawanie z treścią Statutu Szkoły, Regulaminu Samorządu Uczniowskiego, Planem Pracy Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- współpraca z dyrekcją i gronem pedagogicznym</li> <li>- współpraca z prezydentem miasta Nowego Sącza</li> <li>- współpraca z Radą Miasta Nowego Sącza</li> </ul>
---	---

### **VIII. Osiągnięcia i wykroczenia jako zachowania akceptowane lub niepożądane przez społeczność**

<b>Zachowania akceptowane - osiągnięcia uczniów</b>	<b>Zachowania niepożądane</b>
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak dbałości o właściwą postawę wobec obowiązków ucznia,</li> <li>- niestosowanie się do regulaminów obowiązujących na terenie Zespołu</li> </ul>
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagowanie agresją wobec społeczności Zespołu,</li> <li>- niszczenie mienia szkolnego, społecznego i przedmiotów należących do osób, współtworzących społeczność Zespołu</li> </ul>
Dbłość o honor i tradycje szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak okazywania szacunku dla symboli narodowych i Zespołu</li> </ul>
Dbłość o piękno mowy ojczystej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używanie obraźliwych słów, gestów wobec osób współtworzących społeczność Zespołu</li> </ul>
Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- palenie papierosów, e- papierosów, spożywanie alkoholu oraz zażywanie środków odurzających na terenie Zespołu i poza nim,</li> <li>- zachowania agresywne, wszczynanie bójek na terenie Zespołu i poza nim,</li> <li>- demoralizujący wpływ na uczniów współtworzących społeczność szkolną,</li> <li>- stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej (w tym cyberprzemocy)</li> <li>- demoralizujący wpływ na uczniów współtworzących społeczność szkolną</li> </ul>

<p>Godne i kulturalne zachowanie się na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niestosowanie się do zasad życia w społeczności określonych w Statucie Zespołu,</li> <li>- niestosowne zachowanie na terenie Zespołu i poza nim</li> </ul>
<p>Okazywanie szacunku innym osobom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okłamywanie nauczycieli i pracowników Zespołu,</li> <li>- brak okazywania szacunku osobom starszym i rówieśnikom,</li> <li>- brak tolerancji wobec cudzych poglądów</li> </ul>
<p><b>Nagrody:</b></p>	<p><b>Kary:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochwała nauczycieli uczących w danym oddziale,</li> <li>- pochwała wychowawcy klasy,</li> <li>- pochwała Dyrektora Zespołu,</li> <li>- zespołowe (dofinansowanie do wycieczki itp.)</li> <li>- dyplom uznania za wybitne osiągnięcia,</li> <li>- nagrody książkowe, statuetki i medale za osiągnięcia sportowe,</li> <li>- Niebieska Honorowa Odznaka inż. Tadeusza Tańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upomnienie wychowawcy klasy,</li> <li>- nagana wychowawcy klasy,</li> <li>- upomnienie Dyrektora Zespołu,</li> <li>- nagana Dyrektora Zespołu,</li> <li>- przesunięcie do równoległego oddziału,</li> <li>- skreślenie z listy uczniów</li> </ul>

# **Raport z ewaluacji w zakresie Bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych w szkole 2018/2019**

## **RAPORT**

Po przeprowadzonej ewaluacji

W Zespole Szkół Samochodowych im inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu w zakresie „**Bezpieczeństwo i przestrzeganie norm społecznych w szkole**”.

Termin przeprowadzenia ewaluacji: wrzesień/październik 2019 r.

## **WSTĘP**

### **Podstawa prawna:**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z roku 1997 (art. 48, 53, 70)

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z 2017., poz. 356)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (art. 6)

Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu  
Prawo Oświatowe art.4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.

### **Przedmiot ewaluacji**

Bezpieczeństwo i przestrzeganie norm społecznych w szkole

### **Cel**

Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów i nauczycieli oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.

Opracowanie planu działań mających na celu zwiększenie wśród uczniów i nauczycieli respektowania norm społecznych i zmniejszania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

### **Pytania kluczowe**

Czy uczniowie, nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie?

Jaka jest skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów?

Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów i nauczycieli zagrożenie?

Jakie jest źródło tych zachowań?

Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń?

Co należy zrobić, by w szkole było bezpiecznie i nie dochodziło do łamania norm społecznych?

Czy uczniom, rodzicom i nauczycielom znane są normy społeczne, wynikające z dokumentów szkolnych?

Czy uczniowie borykają się z problemem uzależnienia i czy są świadomi zagrożeń z tym związanych?

Czy problem sięgania po alkohol, papierosy lub narkotyki występuje również w środowisku domowym. I czy rodzice są tego świadomi?

Czy w opinii uczniów i rodziców szkoła radzi sobie z tym zjawiskiem?

W jaki sposób uczniowie postrzegają obowiązki szkolne i czy się do nich stosują?

### **Metody prowadzonych badań:**

- ankiety (uczniowie, rodzice, nauczyciele)
- wywiad
- analiza dokumentów
- dyskusja grupowa
- rozmowy indywidualne

### **Próba badawcza:**

1. Uczniowie (207 osób), uczniowie Technikum oraz Szkoły Branżowej Pierwszego Stopnia
2. Rodzice obecni podczas zebrań, na których przeprowadzono badanie (163 osoby),
3. Nauczyciele (40 osób).

### **Przebieg ewaluacji:**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącego bezpieczeństwa, uzależnień oraz respektowania norm społecznych i obowiązku szkolnego. Polegała ona na zaplanowanym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skutecznych działaniach. Jej celem było uzyskanie obiektywnych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub w celu zainicjowania nowych.

Zbierane informacje pochodziły z różnych źródeł – z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, z obserwacji i rozmów,. Analizie poddano również dokumentację szkolną,:

Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu,

Szkolne Programy Wychowawczo-Profilaktyczne  
Procedury postępowania w sytuacjach trudnych w Zespole Szkół Samochodowych im.  
inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu,  
Plan pracy wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym,  
Dokumentacja pedagoga szkolnego,  
Zastosowanie różnorodnych metod badawczych oraz staranne zaplanowanie i  
przeprowadzenie ewaluacji zapewniły wysoki stopień wiarygodnych wyników badań.

## **WNIOSKI**

Po przeprowadzonej ewaluacji  
w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu

### **Bezpieczeństwo i przestrzeganie norm społecznych w szkole.**

Uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie.  
Uczniowie pytani mają wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa.  
Również nauczyciele uważają szkołę, w której pracują za bezpieczną. Czasem  
spotykają się z agresją ze strony uczniów  
(jest to agresja słowna).

Pytani uczniowie rzadko spotykają się z agresją ze strony kolegów z klasy, czy ze  
strony starszych kolegów. Jest to głównie agresja słowna. Uczniowie nie wskazują  
nauczycieli i innych pracowników szkoły, jako źródło agresywnych zachowań  
153 pytanym uczniom nie spotyka się z agresją w naszej szkole.

Badani rodzice uważają, że szkoła podejmuje skuteczne  
Działania na rzecz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.

Uczniowie informowani są o normach postępowania i zasadach zachowania w



szkole- poprzez wychowawców, nauczycieli, dyrekcję.

Prawie wszyscy rodzice znają normy społeczne przestrzegane w szkole wynikające z dokumentów szkolnych. Informacje uzyskują głównie od wychowawcy klasy i swoich dzieci. Dowiadują się o nich również ze szkolnej strony internetowej

Nauczyciele omawiają zasady bezpiecznego zachowania się uczniów W szkole i poza nią na godzinach wychowawczych, na początku roku Szkolnego.

Nauczyciele znają i stosują zapisy w dokumentach szkolnych w zakresie bezpieczeństwa uczniów.

Uczniowie sięgają po używki pomimo tego, że znają konsekwencje uzależnienia. Najczęściej jest to alkohol 132 osoby, po papierosy sięga 79 osób a po narkotyk 44. Młodzież przyznaje, że pali lub spożywa alkohol w domu w obecności rodziców. Uważają jednak naszą szkołę za bezpieczną pod względem używek i wykazują zaufanie do jej pracowników. Aż 75 ankietowanych zgłosiłoby się do wychowawcy z problemem uzależnienia.

Ankietowani świadomie wybrali Zespół Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu, jako swoją szkołę, głównie ze względu na dobrą opinię o placówce, aż 71 osób. Jednak pomimo tego ze chcą zdobyć zawód i interesują się kierunkami, jakie oferuje szkoła to w znaczny stopniu wagarują 66 osób lub uciekają z niektórych przedmiotów 58. Atmosferę w szkole oceniają, jako dobrą 122 osoby i w większości, bo aż 131 osób, uważają, że w razie problemów może liczyć na pomoc w szkole.

## **ZALECENIA**

Wychowawcy powinni przypominać zasady bezpiecznego zachowania się uczniów i przestrzegania norm oraz omawiać bieżące zachowanie uczniów w szkole.

Wszyscy nauczyciele powinni zwracać uwagę na kulturę języka i stosowanie przez uczniów form grzecznościowych.

Zespół Wychowawczy powinien zorganizować cykl spotkań uczniów ze specjalistami na temat skutków stosowania przemocy słownej i fizycznej.

Nauczyciele i wychowawcy powinni często stosować pochwały  
W stosunku do uczniów prezentujących właściwe zachowania, dbających  
O bezpieczeństwo swoje i innych.

Wychowawcy powinni częściej informować rodziców o zachowaniu ich Dzieci. Należy poprawić współpracę z rodzicami.

Należy wnikliwiej analizować dokumenty szkolne.

Należy zaznajomić rodziców z programem profilaktycznym szkoły

#### Poprawa bezpieczeństwa

- Wspólne zaangażowanie w przestrzeganie norm społecznych w szkole w szkole
- większa konsekwencja w przestrzeganiu panujących zasad w szkole
- organizacja warsztatów i szkoleń na temat agresji, uzależnień i przemocy.

### **RAPORT**

po przeprowadzonej ewaluacji

w Zespole Szkół Samochodowych im inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu  
w zakresie tematyki: „**Wpływ kształcenia na odległość na procesy wychowawcze  
w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym  
Sączu. 2020/2021**

Termin przeprowadzenia ewaluacji: wrzesień 2020 r.

## WSTĘP

### Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z roku 1997 (art. 48, 53, 70)

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej  
(Dz. U. z 2017., poz. 356)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.

Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989  
r.

Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (art. 6)

Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym  
Sączu Prawo Oświatowe art.4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia  
2016r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r.  
zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i  
niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r.  
zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie  
czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z  
zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Rozporządzenie MEN *w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego  
ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z  
zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (art. 30c upo)

## **Przedmiot ewaluacji**

Kształcenie na odległość

### **Cel**

Pozyskanie informacji na temat kształcenia na odległość w szkole wśród uczniów i nauczycieli.

Opracowanie planu działań mających na celu usprawnienie kształcenia na odległość wśród uczniów i nauczycieli.

### **Pytania kluczowe:**

- Czy uczniowie, nauczyciele byli zadowoleni z kształcenia na odległość?
- Jakie największe trudności związane z kształceniem na odległość występowały wśród uczniów i nauczycieli?
- Jakie zagrożenia wynikają z takiej formy nauczania?
- Czy uczniowie znają zagrożenia płynące z Internetu?
- Ile czasu poświęcali uczniowie i nauczyciele na uczestniczenie w kształceniu na odległość?
- Czy uczniowie czas spędzony przed komputerem w większej mierze wykorzystywali na naukę czy na rozrywkę?
- Czy platformy i inne rozwiązania technologiczne wspierające nauczycieli w pracy online były wystarczające?

- Czy uczniowie oceniają kształcenie na odległość pozytywnie?
- Czy nauczyciele oceniają pozytywnie kształcenie na odległość?

### **Narzędzia diagnostyczne:**

- ankiety (uczniowie, nauczyciele)
- wywiad
- analiza dokumentów
- dyskusja grupowa
- rozmowy indywidualne

### **Próba badawcza:**

4. Uczniowie (253 osoby), uczniowie Technikum (143 osoby) oraz Szkoły Branżowej Pierwszego Stopnia (110 osób)
5. Nauczyciele (40 osób).

### **Przebieg ewaluacji:**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu przez Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe z 2016 r. Zadaniem Zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącej kształcenia na odległość. Polegała ona na zaplanowanym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skutecznych działaniach. Jej celem było uzyskanie obiektywnych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub w celu zainicjowania nowych.

Zbierane informacje pochodziły z różnych źródeł – z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli, z obserwacji i rozmów. Analizie poddano również dokumentację szkolną tj.:

- Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu,
- Szkolne Programy Wychowawczo-Profilaktyczne,

- Procedury postępowania w sytuacjach trudnych w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu,
- Plan pracy wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym,
- Dokumentacja pedagoga szkolnego,

## WNIOSKI

po przeprowadzonej ewaluacji  
w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu

### **Wpływ kształcenia na odległość na procesy wychowawcze w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu.**

Uczniowie w naszej szkole znają zagrożenia płynące z Internetu (146 ankietowanych).

Uczniowie Technikum i Szkoły Branżowej I Stopnia w podobny sposób wykorzystywali Internet: na pierwszej pozycji znalazło się oglądanie filmów: 65 ankietowanych z Technikum i 61 z Szkoły Branżowej I Stopnia, następnie słuchanie muzyki: 53 ankietowanych z Technikum i 56 z Szkoły Branżowej I Stopnia i na trzeciej pozycji gry: 49 uczniów Technikum i 59 Szkoły Branżowej I Stopnia.

Z badania ankietowego wynika, że uczniowie Technikum spędzili więcej czasu „w Internecie” w trakcie kształcenia na odległość niż uczniowie Szkoły Branżowej I Stopnia. (Technikum średnio 4h a Szkoła Branżowa I Stopnia średnio 2h).

W toku kształcenia na odległość uczniowie naszej szkoły rzadko korzystali z pomocy rodziców lub korepetycji. Z reguły dotyczyło to jednego przedmiotu. Uczniowie Szkoły Branżowej I Stopnia korzystali w tym przypadku z pomocy rodziców ( 42 ankietowanych). Najczęściej jednak radzili sobie sami (144 ankietowanych uczniów).

Ankietowani uczniowie pozytywnie oceniają kształcenie na odległość (80

ankietowanych). Bardziej zadowoleni byli uczniowie Szkoły Branżowej I Stopnia (52 ankietowanych zaznaczyło, że są bardzo zadowoleni z kształcenia na odległość a 40 ankietowanych uczniów Technikum odpowiedziało, że jest raczej zadowolonych).

Podobnie ankietowani nauczyciele ocenili pozytywnie pracę w swojej szkole w trakcie kształcenia na odległość(19 ankietowanych).

Ankietowanym uczniom największy problem w kształceniu na odległość sprawiało: zaplanowanie codziennej nauki 109 ankietowanych i brak kontaktu z koleżankami i kolegami 106 badanych. Zarówno uczniowie Technikum, jak i Szkoły Branżowej I Stopnia wskazali te same problemy.

Nauczycielom natomiast największy problem sprawiło nawiązanie kontaktu ze wszystkimi uczniami (26 ankietowanych) i sprawdzenie efektywności nauczania (14 ankietowanych). Uczniowie Technikum również podkreślali problem związany z brakiem bezpośredniego kontaktu z nauczycielem (52 ankietowanych).

Optymistycznym jest fakt, że pytani uczniowie bardzo rzadko spotykali się w Internecie w trakcie kształcenia na odległość z przemocą psychiczną (143 ankietowanych), wykluczeniem (125 osób), obrażaniem i wyśmiewaniem (123 osoby), obgadywaniem i plotkowaniem (116 ankietowanych), czy z agresją (115 osób). Natomiast bardzo często spotykali się z szacunkiem (68 osób), tolerancją (50 ankietowanych) i zrozumieniem (50 osób). Wyniki były zbliżone w Technikum i w Szkole Branżowej I Stopnia.

Badani nauczyciele w trakcie kształcenia na odległość byli mile zaskoczeni szerokim zakresem możliwości (16 osób), innowacyjnością i dostępem do materiałów ( po 10 ankietowanych).

Największym wyzwaniem według badanych nauczycieli w trakcie przejścia na kształcenie na odległość będzie dostęp uczniów do technologii (19 ankietowanych) i włączenie zdemotywowanych uczniów do pracy (18 osób).

Nauczyciele, jako najlepsze wsparcie w kształceniu na odległość wskazali strony internetowe z przydatnymi zasobami (20 ankietowanych) oraz jasne wytyczne

Ministerstwa Edukacji (17 osób).

Podsumowując kształcenie na odległość zostało pozytywnie ocenione zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli naszej szkoły. Wskazane braki zostaną potraktowane jako wskazówki do dalszej pracy w trybie kształcenia na odległość, gdyby zaszła potrzeba ponownego wdrożenia takiego nauczania. Fakt, iż młodzież w trakcie tak długiego czasu, jaki spędziła „w Internecie” w trakcie kształcenia na odległość nie spotkała się z negatywnymi postawami świadczyć może o zwiększonej tolerancji i akceptacji wśród uczniów. Jest to czynnik optymistyczny, który dobrze rokuje na wzrost świadomości uczniów na zagrożenia płynące z Internetu i poszanowanie drugiego człowieka.

## **ZALECENIA**

Wychowawcy powinni nadal przypominać zasady bezpiecznego poruszania się po Internecie i zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.

Pedagog wraz z uczącymi powinien edukować młodzież, co do przestrzegania norm społecznych, tolerancji i poszanowania drugiego człowieka oraz omawiać bieżące problemy wynikające z ich braku.

Wszyscy nauczyciele powinni zwracać uwagę na kulturę języka i stosowanie przez uczniów form grzecznościowych.

Zespół uczących i wychowawców powinien organizować spotkania uczniów ze specjalistami na temat zagrożeń płynących z Internetu, a także możliwości, jakie daje opanowanie platform edukacyjnych.

Nauczyciele i wychowawcy powinni zebrać szczegółowe dane dotyczące jakości sprzętu elektronicznego, jaki posiadają ich uczniowie, a także dostępu do technologii.

Należy zaznajomić uczniów z nowymi technologiami i dostępem do materiałów edukacyjnych.



Wprowadzić obowiązkowe konsultacje w małych grupach (kontrola wiedzy).

Uczniowie powinni być zobowiązani do regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania prac wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie drogą e-mailową, z użyciem e-dziennika lub innej wybranej platformy.

Nauczyciele oceniając ucznia powinni brać pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.

## **Raport z ewaluacji w zakresie „Profilaktyki uzależnienia od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych”. 2022/2023**

### **RAPORT**

Po przeprowadzonej ewaluacji

W Zespole Szkół Samochodowych im inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu w zakresie  
**„Profilaktyki uzależnienia od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych”  
2022/2023**

Termin przeprowadzenia ewaluacji: wrzesień/październik 2022 r.

### **WSTĘP**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z roku 1997 (art. 48, 53, 70);
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z 2017., poz. 356);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;

- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (art. 6)
- Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu Prawo Oświatowe art.4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.

### **Przedmiot ewaluacji**

Profilaktyka uzależnienia od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych.

### **Cel:**

Pozyskanie informacji na temat profilaktyki uzależniania od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych jakie stosują uczniowie oraz nauczyciele.

### **Pytania kluczowe:**

W jakim stopniu rodzice (opiekunowie prawni) oraz nauczyciele kontrolują ilość czasu spędzanego w sieci przez siebie i dzieci?

Czy rodzice interesują się treściami z jakimi dziecko ma styczność w Internecie?

Czy uczniowie, rodzice (opiekunowie prawni) oraz nauczyciele obserwują zmożony niepokój lub zmiany w zachowaniu w przypadku braku dostępu do sieci?

Czy uczniowie, rodzice (opiekunowie prawni), nauczyciele znają zagrożenia na jakie są narażeni korzystając z Internetu?

Czy uczniowie, rodzice (opiekunowie prawni), nauczyciele znają termin cyberprzemocy?

Czy uczniowie doświadczyli cyberprzemocy w sieci?

Czy uczniowie potrafią reagować w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy?

Czy uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku wystąpienia cyberprzemocy?

Czy uczniowie wiedzą do czego może doprowadzić cyberprzemoc?

Czy rodzice znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu?

### **Metody prowadzonych badań:**

- ankiety (uczniowie, rodzice, nauczyciele);
- wywiad;
- analiza dokumentów;
- dyskusja grupowa;
- rozmowy indywidualne.

### **Próba badawcza:**

- uczniowie (205 osób), uczniowie Technikum oraz Szkoły Branżowej Pierwszego Stopnia;
- rodzice (86 osób);
- nauczyciele (47 osób).

### **Przebieg ewaluacji:**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącej profilaktyki uzależnień od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych. Polegała ona na zaplanowanym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skutecznych działaniach. Jej celem było uzyskanie obiektywnych wniosków w celu utrzymania, zaniechania bądź modyfikacji podlegających badaniu działań szkoły lub w celu zainicjowania nowych.

Zbierane informacje pochodziły z różnych źródeł – z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, z obserwacji oraz rozmów. Analizie poddana została również dokumentacja szkolna:

- Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu;

- Szkolne Programy Wychowawczo-Profilaktyczne;
- Procedury postępowania w sytuacjach trudnych w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu;
- Plan pracy wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym;
- Dokumentacja pedagoga szkolnego;
- Zastosowanie różnorodnych metod badawczych oraz staranne zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji zapewniły wysoki stopień wiarygodnych wyników badań.

### **WNIOSKI**

Po przeprowadzonej ewaluacji  
w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu

#### **Profilaktyki uzależnień od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych**

- Znaczący odsetek uczniów, rodziców jak i nauczycieli nie odczuwa zmian nastroju spowodowanego brakiem dostępu do Internetu;
- Rodzice (opiekunowie prawni) są zainteresowani treściami z jakimi ma styczność ich dziecko w Internecie;
- Świadomość wszystkich grup respondentów dotyczących zagrożeń jakie niesie za sobą korzystanie z Internetu jest na wysokim poziomie;
- Przeważająca część uczniów, rodziców oraz nauczycieli wie czym jest cyberprzemoc;
- Większość uczniów nigdy nie doświadczyło cyberprzemocy;
- Sposoby reagowania na cyberprzemoc są znane uczniom;
- Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się w sytuacji stosowania wobec nich cyberprzemocy;
- Zagadnienie cyberprzemocy jest dla przeważającej części uczniów, rodziców

(opiekunów prawnych), nauczycieli zarówno dobrze znane jak i definiowane;

## **ZALECENIA**

- Wychowawcy powinni zorganizować w grupie klasowej prelekcję na temat uzależnień od urządzeń z dostępem do Internetu w celu zwiększenia świadomości uczniów;
- Wychowawcy oraz nauczyciele powinni zwrócić uwagę na widoczne zmiany w zachowaniu uczniów mogących być przyczyną choroby na stan emocjonalny
  - - Wychowawcy powinni zwracać szczególną uwagę na stan emocjonalny, indywidualne potrzeby oraz wszelkie niepokojące zachowania uczniów;
- Zaleca się w trakcie spotkania z rodzicami omówić tematykę związaną z uzależnieniem od telefonu, Internetu, gier oraz portali społecznościowych celem poszerzenia i uaktualnienia posiadanej przez w/w wiedzy, która pozwoli wykryć nieprawidłowości w funkcjonowaniu młodzieży w świecie wirtualnym;

## **Raport z ewaluacji w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym 2023/2024 w zakresie „Sfer życia ucznia”.**

### **Raport**

Po przeprowadzonej ewaluacji w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu w zakresie „Sfer życia ucznia”.

Termin przeprowadzenia ewaluacji: wrzesień 2023r.

## Wstęp

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

## **Przedmiot ewaluacji**

Trzy sfery życia ucznia:

- Rodzinna
- Rówieśnicza
- Emocjonalna

## **Cel:**

Pozyskanie informacji na temat funkcjonowania ucznia w obszarze sfery rodzinnej, rówieśniczej i emocjonalnej, oraz ich wzajemne oddziaływanie.

## **Pytania kluczowe:**

1. Czy rozmawiasz z rodzicami o swoich problemach?
2. Czy jesteś zadowolona/ny ze swojego kontaktu z rodzicami?
3. Czy ukrywasz przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów/rówieśników?
4. Czy ukrywasz przed rodzicami własne negatywne doświadczenia?
5. Jak oceniasz swój kontakt z kolegami/rówieśnikami?
6. Z kim spędzasz wolny czas?
7. Czy czujesz się nierozumiana/ny przez kolegów/koleżanki?
8. Kogo/Czego obawiasz się w szkole?
9. Czy czujesz się samotna/ny?
10. Miewasz poczucie przytłoczenia?
11. Swoją osobę oceniasz w sposób?
12. Czy rozmawiasz z kimś, gdy masz problem?

**Metody prowadzonych badań:**

- Ankiety
- Analiza dokumentacji
- Rozmowy z uczniami
- Obserwacja

**Próba badawcza:**

229 uczniów (klasy 3 i 4) Technikum oraz Branżowej Szkoły Pierwszego Stopnia.

**Przebieg ewaluacji:**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Nowym Sączu przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej powołany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Zadaniem zespołu było przeprowadzenie ewaluacji dotyczącej sfer życia ucznia. Polegała ona na zebraniu i analizie informacji pochodzących z ankiet, obserwacji oraz rozmów indywidualnych z uczniami. Celem było uzyskanie obiektywnych wniosków, które stanowiąc będą podstawę do utrzymania, zaniechania bądź modyfikowania działań szkoły, lub zainicjowania nowych.

Zebrane informacje pochodziły z analizy dokumentacji szkolnej;

Statut Szkoły

Szkolny program Profilaktyczno-Wychowawczy

Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego

Rozmów indywidualnych z uczniami,

Przeprowadzonych ankiet,



## **Wnioski:**

Po przeprowadzonej ewaluacji w Zespole Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego  
W nowym Sączu

Trzy sfery funkcjonowania ucznia

- ▶ Sferę rodzinną: określającą relację rodzic-dziecko, poziomu zaufania, jakim uczeń darzy rodziców oraz poczucia akceptacji.
  - ▶ Sferę rówieśniczą: wykazującą czy uczeń czuje się akceptowany przez kolegów, czy też ma poczucie zagrożenia i wyobcowania. Oraz określający poziom integracji.
  - ▶ Sferę emocjonalną: oceniającą samopoczucie ucznia, a także jego samoocenę.
- 
- Uczniowie pozytywnie oceniają kontakt z rodzicami jednak nie darzą ich adekwatnym do wyników zaufaniem
  - Badania wykazały problem w relacjach i trudności w komunikacji interpersonalnej w środowisku domowym
  - U przebadanej młodzieży Sfera rówieśnicza jest najlepiej funkcjonującą
  - Młodzież wykazuje prawidłowe relacje rówieśnicze i pozytywny stosunek do kontaktów społecznych
  - Młodzież chce i potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje koleżeńskie
  - Badany obszar wykazuje pozytywny wpływ na rozwój i funkcjonowanie społeczne uczniów
  - W sferze emocjonalnej wyniki wskazują na ryzyko problemów
  - Duża liczba uczniów deklaruje poczucie przemęczenia i osamotnienia
  - Uczniowie czują się rozumiani przez kolegów jednak wolny czas spędzają samotnie
  - Wyniki mogą świadczyć o problemach emocjonalnych i chęć ukrycia jej przed kolegami

- Uczniowie mogą czuć lęk i wstyd z powodu swoich emocjonalnych problemów
- Ankieta ujawniła pozytywne postrzeganie swoje osoby przez uczniów

### **Zalecenia**

- Zwrócenie szczególnej uwagi na środowisko domowe ucznia

- Obserwacja i rozmowy z uczniami prowadzonymi przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów i psychologa

- Reagowanie na ewentualne niepokojące zachowania ucznia

Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców i opiekunów pod kontem komunikacji interpersonalnej

- Pomoc rodzicom i uczniom w wzajemnym zrozumieniu potrzeb i granic

Wychowawcy powinni poświęcać uwagę uczniom wykazującym obniżony nastrój lub wycofanie społeczne

- prowadzenie rozmów i edukacja uczniów przez szkolnego pedagoga i psychologa pod kontem komunikacji interpersonalnej i wpływu środowiska na funkcjonowanie

- Zwracanie szczególnej uwagi na wzorce i relacje panujące w środowisku domowym ucznia

Szczegółowe analizy badań diagnostycznych dostępne są u pedagoga szkolnego..